

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Атясевская основная общеобразовательная школа
Актанышского муниципального района Республики Татарстан»

Утверждаю
Директор МБОУ «Атясевская ОШ» :
_____ Салихова И.С
Приказ № 23 от 29 августа 2018

Согласовано
на МС школы протокол № 1
от 28 августа 2018г
_____ Нагимова Д.Р

Рассмотрено
на МО учителей естественно -
математического цикла
протокол №1 от 28 августа 2018г.
Руководитель МО
_____ Фатихова Д.А

Рабочая программа

по предмету **информатика и ИКТ** для **9** класса
(2 часа в неделю, 68 часов в год)

уровень обучения: базовый

Составитель: Фатихова Дания Ахтямовна,
учитель математики,
высшей квалификационной категории

с.Атясево
2018г.

Содержание учебного предмета и требования к уровню подготовки обучающихся

1. Передача информации в компьютерных сетях – 10 час. (3+7)

Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных.

Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы и пр. Интернет. WWW – Всемирная паутина. Поисковые системы Интернета. Архивирование и разархивирование файлов.

Практика на компьютере: работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами. Работа в Интернете (или в учебной имитирующей системе) с почтовой программой, с браузером WWW, с поисковыми программами. Работа с архиваторами.

Знакомство с энциклопедиями и справочниками учебного содержания в Интернете (используя отечественные учебные порталы). Копирование информационных объектов из Интернета (файлов, документов).

Создание простой Web-страницы с помощью текстового процессора.

Выполнение итоговой самостоятельной работы по выполнению поиска в Интернете.

Учащиеся должны знать:

- что такое компьютерная сеть; в чем различие между локальными и глобальными сетями;
- назначение основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов;
- назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов и др;
- что такое Интернет; какие возможности предоставляет пользователю Всемирная паутина — WWW.

Учащиеся должны уметь:

- осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети или с рабочими станциями одноранговой сети
- осуществлять прием/передачу электронной почты с помощью почтовой клиент-программы;
- осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера;
- работать с одной из программ-архиваторов.

2. Информационное моделирование – 5 час. (3+2)

Понятие модели; модели натурные и информационные. Назначение и свойства моделей.

Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. Табличная организация информации. Области применения компьютерного информационного моделирования.

Практика на компьютере: работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей

Учащиеся должны знать:

- что такое модель; в чем разница между натурной и информационной моделями;
- какие существуют формы представления информационных моделей (графические, табличные, вербальные, математические).

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры натурных и информационных моделей;
- ориентироваться в таблично организованной информации;
- описывать объект (процесс) в табличной форме для простых случаев.

3. Хранение и обработка информации в базах данных – 12 час. (5+7)

Понятие базы данных (БД), информационной системы. Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, первичный ключ. Системы управления БД и принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД.

Проектирование и создание однотабличной БД.

Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Логические операции. Поиск, удаление и сортировка записей.

Практика на компьютере: работа с готовой базой данных: открытие, просмотр, простейшие приемы поиска и сортировки; формирование запросов на поиск с простыми и составными

условиями поиска; сортировка таблицы по одному и нескольким ключам; создание однотабличной базы данных; ввод, удаление и добавление записей.

Знакомство с одной из доступных геоинформационных систем (например, картой города в Интернете).

Выполнение итоговой самостоятельной работы по созданию базы данных «Видеотека».

Учащиеся должны знать:

- что такое база данных, система управления базами данных (СУБД), информационная система;
- что такое реляционная база данных, ее элементы (записи, поля, ключи); типы и форматы полей;
- структуру команд поиска и сортировки информации в базах данных;
- что такое логическая величина, логическое выражение;
- что такое логические операции, как они выполняются.

Учащиеся должны уметь:

- открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа;
- организовывать поиск информации в БД;
- редактировать содержимое полей БД,
- сортировать записи в БД по ключу, добавлять и удалять записи в БД;
- создавать и заполнять однотабличную БД в среде СУБД.

4. Табличные вычисления на компьютере – 10 час. (6+4)

Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера.

Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: тексты, числа, формулы. Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами.

Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц.

Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.

Практика на компьютере: работа с готовой электронной таблицей: просмотр, ввод исходных данных, изменение формул; создание электронной таблицы для решения расчетной задачи; решение задач с использованием условной и логических функций; манипулирование фрагментами электронной таблицы (удаление и вставка строк, сортировка строк). Использование встроенных графических средств.

Численный эксперимент с данной информационной моделью в среде электронной таблицы.

Учащиеся должны знать:

- что такое электронная таблица и табличный процессор;
- основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации;
- какие типы данных заносятся в электронную таблицу; как табличный процессор работает с формулами;
- основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в электронную таблицу;
- графические возможности табличного процессора.

Учащиеся должны уметь:

- открывать готовую электронную таблицу в одном из табличных процессоров;
- редактировать содержимое ячеек; осуществлять расчеты по готовой электронной таблице;
- выполнять основные операции манипулирования с фрагментами электронной таблицы: копирование, удаление, вставку, сортировку;
- получать диаграммы с помощью графических средств табличного процессора;
- создавать электронную таблицу для несложных расчетов.

5. Управление и алгоритмы – 11 час.(5+6)

Кибернетика. Кибернетическая модель управления.

Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя, система команд исполнителя, режимы работы.

Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык). Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы. Структурная методика алгоритмизации. Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации.

Практика на компьютере: работа с учебным исполнителем алгоритмов; составление линейных, ветвящихся и циклических алгоритмов управления исполнителем; составление алгоритмов со сложной структурой; использование вспомогательных алгоритмов (процедур, подпрограмм).

Выполнение итоговой самостоятельной работы по составлению алгоритма управления исполнителем со сложной структурой (заполнение графического поля квадратами или линией типа «меандр»)

Учащиеся должны знать:

- что такое кибернетика; предмет и задачи этой науки;
- сущность кибернетической схемы управления с обратной связью; назначение прямой и обратной связи в этой схеме;
- что такое алгоритм управления; какова роль алгоритма в системах управления;
- в чем состоят основные свойства алгоритма;
- способы записи алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык;
- основные алгоритмические конструкции: следование, ветвление, цикл; структуры алгоритмов;
- назначение вспомогательных алгоритмов; технологии построения сложных алгоритмов: метод последовательной детализации и сборочный (библиотечный) метод.

Учащиеся должны уметь:

- при анализе простых ситуаций управления определять механизм прямой и обратной связи;
- пользоваться языком блок-схем, понимать описания алгоритмов на учебном алгоритмическом языке;
- выполнить трассировку алгоритма для известного исполнителя;
- составлять линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы управления одним из учебных исполнителей;
- выделять подзадачи; определять и использовать вспомогательные алгоритмы.

6. Программное управление работой компьютера – 14 час.(6+8)

Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных.

Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация. Структура программы на языке Паскаль. Представление данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Структурированный тип данных – массив. Способы описания и обработки массивов.

Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка задачи, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.

Практика на компьютере: знакомство с системой программирования на языке Паскаль; ввод, трансляция и исполнение данной программы; разработка и исполнение линейных, ветвящихся и циклических программ; программирование обработки массивов.

Учащиеся должны знать:

- основные виды и типы величин;
- назначение языков программирования и систем программирования; что такое трансляция;
- правила оформления программы и представления данных и операторов на Паскале;
- последовательность выполнения программы в системе программирования.

Учащиеся должны уметь:

- работать с готовой программой на одном из языков программирования высокого уровня;
- составлять несложные линейные, ветвящиеся и циклические программы;
- составлять несложные программы обработки одномерных массивов;
- отлаживать и исполнять программы в системе программирования.

7. Информационные технологии и общество 6 час.(3+3)

Предыстория информатики. История чисел и систем счисления. История ЭВМ и ИКТ.

Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества.

Понятие об информационном обществе. Проблемы информационной безопасности, этические и правовые нормы в информационной сфере.

Учащиеся должны знать:

- основные этапы развития средств работы с информацией в истории человеческого общества;
- историю способов записи чисел (систем счисления);
- основные этапы развития компьютерной техники (ЭВМ) и программного обеспечения;
- в чем состоит проблема информационной безопасности.

Учащиеся должны уметь:

- регулировать свою информационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами общества.

**Тематическое планирование
по дисциплине «Информатика и ИКТ»**

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащегося, ч.	Из них			
			Теоретическое обучение, ч.	Лабораторные и практические работы, ч.	Контрольная работа, ч.	Самостоятельная, ч.
1	Передача информации в компьютерных сетях	10	3	5	1	1
2	Информационное моделирование	5	3	1	1	-
3	Хранение и обработка информации в базах данных	12	5	5	1	1
4	Табличные вычисления на компьютере	10	6	3	1	-
5	Управление и алгоритмы	11	5	4	1	1
6	Программное управление работой компьютера	14	6	7	1	-
7	Информационные технологии и общество	6	3	1	2	-
	Итого	68	31	26	8	3

**Календарно-тематическое планирование учебного материала
курса «Информатика и ИКТ» в 9 классе**

УМК: Семакин И. Г. Информатика и ИКТ : учебник для 9 класса / И. Г. Семакин, Л. А. Залогова, С. В. Русаков, Л. В. Шестакова.- 2-е изд., испр.- М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Количество часов	дом.зад.	Календарные сроки	
				По план у	факти чески
1.	Передача информации в компьютерных сетях.	10			
1.1	Техника безопасности. Компьютерные сети. <i>Техника куркынычысызлыгы. Компьютер челтэре ничек төзелгэн</i>	1	§ 1	3.09	
1.2	Практическая работа. Работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами. <i>Практик эш. Класста локаль челтэр буенча файллар алмашу.</i>	1	§ 1	7.09	
1.3	Электронная почта и другие услуги сетей. Аппаратное и программное обеспечение сети <i>Электрон почта һәм компьютер челтэренең башка сервислары. Челтэрнең аппарат һәм программ тәэминаты</i>	1	§ 2-§ 3	10.09	
1.4	Практическая работа. Работа с электронной почтой <i>Практик эш. Электрон почта ачу.</i>	1	§ 2-§ 3	14.09	
1.5	Интернет и Всемирная паутина. Способы поиска в Интернете. <i>Интернет һәм Бөтендөнья пәрәвезе Интернетта эзләү ысуллары</i>	1	§ 4-§ 5	18.09	
1.6	Практическая работа. Работа с WWW: использование URL-адреса и гиперссылок, сохранение информации на локальном диске <i>Практик эш. URL-адрестан һәм гиперссылкалардан файдалану, мәгълуматны локаль дискта саклау.</i>	1	§ 4-§ 5 повторить	21.09	
1.7	Практическая работа. Поиск информации в Интернете с использованием поисковых систем <i>Практик эш. Интернетта мәгълуматны эзләү серверлары аша табу.</i>	1	Тест	25.09	
1.8	Создание простейшей Web-страницы с использованием текстового редактора <i>Практик эш. Текст редакторы ярдәмендә веб битләр ясау.</i>	1	Создать Web-страницу	28.09	
1.9	Итоговая работа по теме «Интернет» <i>"Интернет" темасын йомгаклау.</i>	1	Оформит ь web-страницу.	2.10	
1.10	Итоговое тестирование по теме «Передача информации в компьютерных сетях» <i>"Компьютер челтэрләрнең мәгълумат тапшырылу" темасына тест</i>	1	§ 1-§ 5 повторить	5.10	
2	Информационное моделирование	5			
2.1	Понятие модели. Графические информационные модели <i>Нәрсә ул модельләштерү. График мәгълумати</i>		§ 6-§ 7	9.10	

	<i>модельлэр</i>				
2.2	Табличные модели. <i>Таблица рэвешендэге модельлэр</i>		§ 8	12.10	
2.3	Информационное моделирование на компьютере <i>Компьютерда мэгълүматни модельлэштөрү</i>		§ 9	16.10	
2.4	Практическая работа. Проведение компьютерных экспериментов с математической и имитационной моделью <i>Практик эш. Математик модельлэр белэн компьютер экспериментлары уткэрү.</i>		§ 6-§ 9 повторить	19.10	
2.5	Итоговое тестирование по теме «Информационное моделирование». <i>"Мэгълүматни модельлэштөрү" темасына тест</i>		Решать задачи(58 стр)	23.10	
3.	Хранение и обработка информации в базах данных	12			
3.1	Базы данных. Назначение СУБД. <i>Мэгълүматны базаларында саклау һәм эшкэртү. Төп төшенчэлэр</i>	1	§ 10	26.10	
3.2	Работа с готовой базой данных. <i>Мэгълүмат базалары белэн идарэ итү системасы нэрсэ ул .</i>	1	§ 11	29.10	
3.3	Создание и заполнение базы данных. <i>Мэгълүмат базаларын төзү һәм тутыру</i>	1	§ 12	9.11	
3.4	Практическая работа. Создание БД на компьютере. <i>Практик эш. Мэгълүмат базаларын төзү һәм тутыру</i>	1	§ 10-§ 12 повторить	13.11	
3.5	Условия выбора и простые логические выражения. <i>Сайлау шартлары һәм гади логик аңлатмалар</i>	1	§ 13 задание 7 (79 стр)	16.11	
3.6	Практическая работа. Формирование простых запросов к готовой базе данных. <i>Практик эш. Эзер мэгълүматлар базасына гади запрослар ясау</i>	1	Задания 8-9 (79 стр)	20.11	
3.7	Условия выбора и сложные логические выражения. <i>Сайлау шартлары һәм катлаулы логик аңлатмалар.</i>	1	§14	23.11	
3.8	Практическая работа. Формирование сложных запросов к готовой базе данных. <i>Практик эш. Эзер мэгълүматлар базасына катлаулы запрослар ясау.</i>	1	Задание 4 (86 стр)	27.11	
3.9	Сортировка, удаление и добавление записей. <i>Язмаларны сортлау, бетерү һәм өстәү.</i>	1	§ 15	30.11	
3.10	Практическая работа. Использование сортировки, создание запросов на удаление и изменение. <i>Практик эш. Язмаларны сортлау, бетерү һәм өстәү</i>	1	Задание 5 (90 стр)	4.12	
3.11	Итоговая работа по базам данных. <i>"Мэгълүматны базаларында саклау һәм эшкэртү" темасын йомгаклау.</i>	1	тест	7.12	
3.12	Итоговый тест по теме «Хранение и обработка информации в базах данных». <i>Йомгаклау тесты. "Мэгълүматны мэгълүмат базаларында саклау һәм эшкэртү" темасына.</i>	1	тест	11.12	

4	Табличные вычисления на компьютере	10			
4.1	Двоичная система счисления. <i>Икешәрле санау системасы</i>	1	§ 16	14.12	
4.2	Представление чисел в памяти компьютера. <i>Компьютер хәтерендә саннар</i>	1	§ 17	18.12	
4.3	Электронные таблицы. Правила заполнения таблиц. <i>Нәрсә ул электрон таблица. Таблицаны тутыру кагыйдәләре</i>	1	§ 18-§ 19	21.12	
4.4	Практическая работа. Работа с готовой электронной таблицей. <i>Практик эш. Электрон таблица тутыру.</i>	1	тест	25.12	
4.5	Понятие диапазона. Относительная адресация. <i>Диапазоннар белән эш. Чагыштырмача адреслау.</i>	1	§ 20	11.01.2019	
4.6	Практическая работа. Использование встроенных математических и статистических функций. <i>Практик эш. Математик һәм статистик функциялар кулланып таблицалар төзү.</i>	1	тест	14.01	
4.7	Деловая графика. Условная функция. <i>Эш графикасы. Шартлы функция</i>	1	§ 21	18.01	
4.8	Логические функции и абсолютные адресации. <i>Логик функциялар һәм абсолют адреслар</i>	1	§ 22	21.01	
4.9	Электронные таблицы и математическое моделирование. Имитационные модели. <i>Электрон таблицалар һәм математик модельләштерү. Электрон таблицаларда имитацион модельләр.</i>	1	§ 23-§ 24	25.01	
4.10	Итоговый тест по теме «Табличные вычисления на компьютере». <i>Йомгаклау тесты. "Компьютерда таблицалы хисаплаулар" темасына</i>	1	тест	28.01	
10.	Управление и алгоритмы	11			
5.1	Управление и кибернетика. Управление с обратной связью. <i>Идарә итү һәм кибернетика. Кайтма элементле идарә итү</i>	1	§ 25-§ 26	1.02	
5.2	Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов. <i>Алгоритм билгеләмәсе һәм үзлекләре. Өйрәнүләр өчен график башкаручы</i>	1	§ 27-§ 28	4.02	
5.3	Практическая работа. Работа с учебным исполнителем алгоритмов: построение линейных алгоритмов. <i>Практик эш. сызыкча алгоритмнар төзү</i>	1	Задание 7(159 стр)	8.02	
5.4	Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы. <i>Һәм аспрограммалар</i>	1	§ 29	11.02	
5.5	Практическая работа. Работа с учебным исполнителем алгоритмов: использование вспомогательных алгоритмов. <i>Практик эш. Ярдәмче алгоритмнар кулланып график башкаручы ярдәмендә алгоритмнар төзү.</i>	1	Задание 7(163 стр)	15.02	
5.6	Циклические алгоритмы. <i>Циклик алгоритмнар</i>	1	§ 30	18.02	
5.7	Практическая работа. Работа с циклами. <i>Практик эш. Циклик алгоритмнар төзү.</i>	1	Задание 8(169 стр)	22.02	
5.8	Ветвления и последовательная детализация алгоритма. <i>Тармаклану һәм алгоритмны эзлекле</i>	1	§ 31	25.02	

	<i>детальлаштеру</i>				
5.9	Практическая работа. Использование метода последовательной детализации для построения алгоритма. <i>Практик эш. Адымлап детальлаштеру юлы белэн масьалалар чишу өчен алгоритмнар төзү.</i>	1	Задание 5 (176 стр)	1.03	
5.10	Зачётное задание по алгоритмизации. <i>“Идарэ итү һәм алгоритмнар” темасы буенча зачет</i>	1	тест	4.03	
5.11	Тест по теме «Управление и алгоритмы» <i>“Идарэ итү һәм алгоритмнар” темасы буенча тест</i>	1	тест	11.03	
6	Программное управление работой компьютера	14			
6.1	Алгоритмы работы с величинами. <i>Нәрсә ул программалау. Зурлыклар белән эшләү алгоритмнары</i>	1	§ 32-§ 33	15.03	
6.2	Знакомство с языком Паскаль. Линейные вычислительные алгоритмы. <i>Сызыкча хисаплау алгоритмнары Паскаль теле белән танышу</i>	1	§ 34-§ 35	18.03	
6.3	Практическая работа. Разработка линейных алгоритмов <i>Практик эш. Сызыкча алгоритмнар төзү.</i>	1	тест	22.03	
6.4	Программирование ветвлений. <i>Тармакланучан структуралы алгоритмнар. Паскальдә тармаклануларны программалау</i>	1	§ 36-§ 37	1.04	
6.5	Практическая работа . Разработка программы на языке Паскаль с использованием простых ветвлений. <i>Практик эш. Паскальдә тармаклануларны программалау</i>	1	Задание 5,6 (207 стр)	5.04	
6.6	Логические операции на Паскале. Программирование диалога с компьютером. <i>Компьютер белән диалогны программалау</i>	1	§ 38	8.04	
6.7	Разработка программы на языке Паскаль с использованием логических операций. <i>Циклларны программалау</i>		§ 39	12.04	
6.8	Практическая работа . Программирование циклов <i>Практик эш. Циклларны программалау</i>	1	Задание 3 (222 стр)	15.04	
6.9	Разработка программ с использованием цикла с предусловием. <i>Паскальдә ал шартлы циклны программалау. Таблицаалар һәм массивлар. Паскальдә массивлар</i>	1	§ 41-§ 42	19.04	
6.10	Алгоритм Евклида. <i>Евклид алгоритмы</i>	1	§ 40	22.04	
6.11	Одномерные массивы в Паскале. <i>Паскальдә бер үлчәмле массивлар. Массивны эшкәртүгә бер масьалә.</i>	1	§ 42-§ 43 повторить	26.04	
6.12	Практическая работа. Разработка программ обработки одномерных массивов. <i>Практик эш. Паскальдә бер үлчәмле массивларны эшкәртүгә программа төзү.</i>	1	Тест	29.04	
6.13	Практическая работа. Поиск чисел в массиве. Разработка программы поиска числа в случайно сформированном массиве. <i>Практик эш. Массивта саннарны эзләү программасы төзү.</i>	1	Тест	3.05	

6.14	Тест по теме «Программное управление работой компьютера». <i>“Компьютер эше белән программалы идарә итү” темасына тест</i>	1	тест	6.05	
7.	Информационные технологии в обществе.	6			
7.1	Предыстория информатики. История чисел и систем счисления. <i>Информатиканың алтарихы. Саннар һәм санау системалары тарихы</i>	1	§ 44-§ 45	10.05	
7.2	История ЭВМ и ИКТ. <i>ЭХМ тарихы. Программ тәэминат һәм МКТ тарихы.</i>	1	§ 46-§ 47	13.05	
7.3	Основы социальной информатики . <i>Хәзерге заман җәмгыятең мәғлүмати ресурслары. Мәғлүмати җәмгыять формалаштыру мәсьәләләре.</i>	1	§ 48-§ 49	17.05	
7.4	Тест по теме «Информационные технологии и общество» <i>“Мәғлүмати технологияләр һәм Җәмгыять” темасына тест.</i>	1		20.05	
7.5	Подготовка к итоговому тестированию по курсу 9 класса	1	тест	24.05	
7.6	Итоговое тестирование по курсу 9 класса	1			
Итоговое повторение.		2			

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80-94% %	хорошо
66-79% %	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталонном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала);
- «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится в следующих случаях:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;

- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;

- отказался отвечать на вопросы учителя.

