

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Атясевская основная общеобразовательная школа
Актанышского муниципального района Республики Татарстан»

Утверждаю
Директор МБОУ «Атясевская ОШ» :
_____ Салихова И.С
Приказ № 23 от 29 августа 2018 г

Согласовано
на МС школы протокол № 1
от 29 августа 2018г
_____ Нагимова Д.Р

Рассмотрено
на МО учителей естественно - ма-
тематического цикла
протокол №1 от 28 августа 2018г.
Руководитель МО
_____ Фатихова Д.А

Рабочая программа

по предмету алгебра для 7 класса
(3 часа в неделю, 105 часов в год)

уровень обучения: базовый

Составитель: Фатихова Дания Ахтямовна,
учитель математики,
высшей квалификационной категории

с.Атясево
2018г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Тождественные преобразования	<ul style="list-style-type: none"> • оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами; • выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями; • выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями; • выполнять разложение многочленов на множители. 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов; • применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения). 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. • Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. • Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. 	<p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. • Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. • Осознанное,
Уравнения и неравенства	<ul style="list-style-type: none"> • решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными; • понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом; • применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными. 	<ul style="list-style-type: none"> • овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики; • применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. 	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. • Осознанное,
Функции	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); • строить графики элементарных 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные 		

	<p>функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами. 	<p>графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса. 	<ul style="list-style-type: none"> • Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. • Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. • Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; 	<p>уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. • Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,
<p>Решение текстовых задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; • Знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию); • выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа; • анализировать затруднения при решении задач; • решать разнообразные задачи «на части»; • решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби; • владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации; • решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы; • решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц; • решать задачи по комбинаторике и 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач; • различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи; • моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы; • выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно; • выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные; • интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; • анализировать всевозможные ситуации <i>взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на</i> 		

	<p>теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать несложные задачи по математической статистике. 	<p><i>движение двух объектов как в одном, так и в противоположных</i> взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета; • овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациями. 	<p>устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. • Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью. • Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. 	<p>угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
<p>Статистика и теория вероятностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных; • решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций. 	<ul style="list-style-type: none"> • приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы. • некоторым специальным приемам решения комбинаторных задач. 		

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Тождественные преобразования	<p>Числовые и буквенные выражения Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.</p> <p>Целые выражения Степень с натуральным показателем и ее свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем. Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращенного умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, <i>группировка, применение формул сокращенного умножения.</i></p>	58
Уравнения и неравенства	<p>Равенства Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.</p> <p>Уравнения Понятие уравнения и корня уравнения. <i>Представление о равносильности уравнений.</i></p> <p>Линейное уравнение и его корни Решение линейных уравнений. <i>Линейное уравнение с параметром. Количество корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром.</i></p> <p>Системы уравнений Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. <i>Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.</i> Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений. Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: <i>графический метод, метод сложения, метод подстановки.</i> <i>Системы линейных уравнений с параметром.</i></p>	12

Функции	<p>Понятие функции Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Исследование функции по ее графику. <i>Представление об асимптотах.</i> <i>Непрерывность функции.</i> <i>Кусочно заданные функции.</i></p> <p>Линейная функция Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от ее углового коэффициента и свободного члена. <i>Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.</i></p> <p>Квадратичная функция Свойства и график квадратичной функции (парабола). <i>Построение графика квадратичной функции по точкам.</i> Нахождение нулей квадратичной функции, множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности.</p>	13
Решение текстовых задач	<p>Задачи на все арифметические действия Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.</p> <p>Задачи на движение, работу и покупки Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объемов выполняемых работ при совместной работе.</p> <p>Задачи на части, доли, проценты Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.</p> <p>Логические задачи Решение логических задач. <i>Решение логических задач с помощью графов, таблиц.</i></p> <p>Основные методы решения текстовых задач Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов. <i>Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).</i></p>	10

<p>Статистика и теория вероятностей</p>	<p>Статистика Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, <i>медиана</i>, наибольшее и наименьшее значения. Случайные события Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков.</p>	<p>4</p>
<p>Повторение</p>	<p>Уравнения с одной переменной. Произведение одночлена и многочлена. Применение формул сокращенного умножения. Системы линейных уравнений.</p>	<p>5</p>

Календарно-тематическое планирование
 УМК: Ю.Н. Макарычев, Алгебра, 7 класс М.: Просвещение, 2017

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во часов	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			По плану	Фактические	
Тождественные преобразования 5ч.					
1. 1	Числовые выражения. Решение задач на нахождение значений числовых выражений	1	3.09		Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях
2. 2	Алгебраические выражения <i>Выражение с переменной. Значение выражения.</i>	1	5.09		фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски.
3. 3	<i>Подстановка выражений вместо переменных.</i>	1	7.09		Сам.работа со взаимопроверкой, анализ допущенных ошибок.
4. 4	Входная контрольная работа.		10.09		Написание контрольной работы
5. 5	Анализ контрольной работы. Сравнение значений выражений.	1	12.09		Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки-задания)
Решение текстовых задач 1ч.					
6. 1	Решение задач на сравнение значений выражений.	1	14.09		устный работа, работа в парах с взаимопроверкой
Тождественные преобразования 4ч.					
7. 1	Свойства действий над числами.	1	17.09		компьютерная презентация, сам.работа с последующей самопроверкой
8. 2	Тождество, доказательство тождеств.	1	18.09		работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом
9. 3	Равенство буквенных выражений. Раскрытие скобок, применяя распределительное свойство.	1	19.09		фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски.
10. 4	Контрольная работа №2: Преобразование выражений	1	24.09		
Уравнения и неравенства 3ч					

11. 1	<i>Понятие уравнения и корня уравнения.</i>	1	25.09		компьютерная презентация, работа у доски и в тетрадях
12. 2	<i>Уравнение с одной переменной Линейное уравнение. Решение линейных уравнений. Представление о равносильности уравнений.</i>	1	26.09		индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях
13. 3	<i>Решение уравнений, сводящихся к линейным. Количество корней линейного уравнения.</i>	1	1.10		фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки-задания)
Решение текстовых задач 1ч.					
14. 1	<i>Решение задач с помощью уравнений</i>	1	2.10		Работа в тетрадях и у доски
Статистика и теория вероятностей (4ч)					
15. 1	<i>Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: размах.</i>	1	3.10		индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях
16. 2	<i>Нахождение среднего арифметического, размаха, моды.</i>	1	8.10		фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски.
17. 3	<i>Статистические характеристики набора данных: медиана. Медиана как статистическая характеристика.</i>	1	9.10		работа в группах, работа у доски и в тетрадях
18. 4	Контрольная работа №3: «Уравнения с одной переменной»	1	10.10		Написание контрольной работы
Функции 13 ч.					
19. 1	<i>Анализ контрольной работы. Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты».</i> Числовые функции. Понятие функции, область применения и область значения функции.	1	15.10		работа с текстом учебника, выдвижение гипотез с их последующей проверкой
20. 2	Вычисление значений функции по формуле	1	16.10		сам. работа со взаимопроверкой, анализ допущенных ошибок.
21. 3	<i>График функции. Способы задания функции: аналитический, графический, табличный.</i>	1	17.10		фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки-задания)

22. 4	<i>Значение функции в точке. Свойства функции: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, четность, нечетность, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Построение графиков функции.</i>	1	22.10		Работа в тетрадях и у доски
23. 5	<i>Чтение графиков функций. Исследование функции по ее графику</i>	1	23.10		устная работа, работа в парах с взаимопроверкой
24. 6	<i>Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики и свойства</i>	1	24.10		Работа в группах, работа у доски и в тетрадях
25. 7	<i>Расположение графика $y = kx$ в зависимости от k.</i>	1	29.10		фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски.
26. 8	<i>Свойства и график линейной функции. Взаимное расположение графиков функции $y = kx + b$.</i>	1	30.10		сам.работа со взаимопроверкой, анализ допущенных ошибок.
27. 9	<i>Уравнение прямой. Угловой коэффициент прямой, Расположение графика линейной функции в зависимости от ее углового коэффициента и свободного члена, условие параллельности прямых.</i>	1	7.11		работа в группах, работа у доски и в тетрадях
28. 10	<i>Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой</i>	1	12.11		работа в парах, работа у доски и в тетрадях
29. 11	<i>Построение графиков линейной функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решении задач.</i>	1	14.11		индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях
30. 12	Контрольная работа №4: «Функция».	1	16.11	29.10	работа с текстом учебника, выдвижение гипотез с их последующей проверкой
31. 13	<i>Анализ контрольной работы. Взаимное расположение графиков</i>	1	19.11		фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки-задания)

	$y = kx + b$.				
Решение текстовых задач 1ч.					
32. 1	Решение задач на построение графиков функций.	1	21.11		компьютерная презентация, сам.работа с последующей самопроверкой
Тождественные преобразования. 1 ч.					
33. 1	<i>Степень с натуральным показателем и ее свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.</i>	1	23.11		Фронтальная работа, работа в парах
Решение текстовых задач 1ч.					
34. 1	Решение задач на применение определения степени. Умножение степеней.	1	26.11		работа в группах, работа у доски и в тетрадях
Тождественные преобразования. 1 ч.					
35. 1	Деление степеней.	1	28.11		работа в парах, работа у доски и в тетрадях
Решение текстовых задач 1ч.					
36. 1	Решение задач на умножение и деление степеней.	1	30.11		фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски.
Тождественные преобразования. 8 ч.					
37. 1	Возведение в степень произведения.	1	3.12		индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях
38. 2	Возведение степени в степень	1	5.12		сам.работа со взаимопроверкой, анализ допущенных ошибок.
39. 3	Решение упражнений на применение свойств степени.	1	7.12		устный работа, работа в парах с взаимопроверкой
40. 4	<i>Одночлен.</i> Стандартный вид одночлена.	1	10.12		компьютерная презентация, сам.работа с последующей самопроверкой
41. 5	<i>Действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение).</i>	1	12.12		фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски.
42. 6	Решение задач на умножение одночленов.	1	14.12		работа в группах, работа у доски и в тетрадях
43. 7	Возведение одночлена в степень.	1	17.12		работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом

44. 8	Функция $y=x^2$ и ее график.	1	19.12		фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски.
Решение текстовых задач 1ч.					
45. 1	Решение задач на построение графика функции $y=x^2$.	1	21.12		индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях
Тождественные преобразования. 1 ч.					
46. 1	Функция $y=x^3$ и ее график.	1	24.12		сам.работа со взаимопроверкой, анализ допущенных ошибок.
Решение текстовых задач 1ч.					
47. 1	Решение задач на построение графика функции $y=x^3$.	1	9.01.2019		работа с текстом учебника, выдвижение гипотез с их последующей проверкой
Тождественные преобразования 14ч.					
48. 1	Контрольная работа №5: «Степень с натуральным показателем».	1	14.01		написание контр.работы
49. 2	Анализ контрольной работы. <i>Многочлен. Стандартный вид многочлена</i>	1	15.01		фронтальная работа с классом, индивидуальная работа
50. 3	Многочлены с одной переменной. Степень многочлена.	1	16.01		устная работа, работа в парах с взаимопроверкой
51. 4	<i>Действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение).</i>	1	18.01		Формирование умений строить алгоритм действий
52. 5	Вычитание многочленов.	1	21.01		сам.работа с последующей самопроверкой
53. 6	Умножение одночлена на многочлен	1	23.01		Работа в группах и в тетрадях
54. 7	Решение уравнений, применяя умножение одночлена на многочлен.	1	25.01		работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом
55. 8	<i>Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки</i>	1	28.01		работа в парах, работа у доски и в тетрадях
56. 9	Решение уравнений, разложением на множители.	1	30.01		индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях
57. 10	Контрольная работа №6: «Произведение одночлена на многочлен».	1	1.02		написание контр.работы

58. 11	Анализ контрольной работы. Умножение многочленов	1	4.02		работа с текстом учебника, выдвижение гипотез с их последующей проверкой
59. 12	Решение упражнений на умножение многочленов.	1	6.02		фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки-задания)
60. 13	Доказательство тождеств.	1	8.02		Фронтальный опрос, работа в тетрадях
61. 14	Решение уравнений вынесением общего множителя.	1	11.02		компьютерная презентация, сам.работа с последующей самопроверкой
Решение текстовых задач 1 ч.					
62. 1	Решение задач, составляя уравнения.	1	13.02		работа в группах, работа у доски и в тетрадях
Тождественные преобразования 24 ч.					
63. 1	<i>Разложение многочлена на множители: группировка.</i>	1	15.02		фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски.
64. 2	<i>Квадратный трехчлен, разложение квадратного трехчлена на множители.</i>	1	18.02		индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях
65. 3	Контрольная работа №7: «Произведение многочленов».	1	20.02		работа с текстом учебника, выдвижение гипотез с их последующей проверкой
66. 4	Анализ контрольной работы. <i>Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности.</i>	1	22.02		работа с текстом учебника, выдвижение гипотез с их последующей проверкой
67. 5	<i>применение формул сокращенного умножения.</i> Решение упражнений на применение формулы $(a+b)^2$	1	25.02		фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки-задания)
68. 6	<i>Формулы сокращенного умножения: квадрат разности.</i>	1	27.02		устный работа, работа в парах с взаимопроверкой
69. 7	Решение упражнений на применение формулы $(a-b)^2$	1	1.03		компьютерная презентация, сам.работа с последующей самопроверкой
70. 8	Формулы сокращенного умножения: куб суммы и куб разности.	1	4.03		Фронтальная работа, индивидуальная работа у доски.
71. 9	Куб разности двух выражений	1	6.03		работа в группах, работа у доски и в тетрадях
72. 10	Решение упражнений на применение формул сокращенного умножения.	1	11.03		работа в парах, работа у доски и в тетрадях
73. 11	Формула разности квадратов.	1	13.03		фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски.

74. 12	Применение формулы $(a-b)(a+b) = a^2 - b^2$	1	15.03		сам.работа со взаимопроверкой, анализ допущенных ошибок.
75. 13	Разложение разности квадратов на множители	1	18.03		индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях
76. 14	Решение уравнений, применяя формулы сокращенного умножения	1	20.03		работа с текстом учебника, выдвижение гипотез с их последующей проверкой
77. 15	Разложение на множители суммы кубов	1	22.03		фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки-задания)
78. 16	Разложение на множители разности кубов	1	1.04		устная работа, работа в парах с взаимопроверкой
79. 17	Контрольная работа №8: «Формулы сокращенного умножения»	1	3.04		написание контр.работы
80. 18	Анализ контрольной работы. Преобразование целого выражения в многочлен	1	5.04		работа в группах, работа у доски и в тетрадях
81. 19	Упрощение целых выражений. Вычисление значения целого выражения, применяя формулы сокращенного умножения.	1	8.04		работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом
82. 20	Решение уравнений, применяя преобразование целого выражения. Преобразование целого выражения при доказательстве тождеств	1	10.04		фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски.
83. 21	Разложение на множители вынесением множителя	1	12.04		работа с текстом учебника, выдвижение гипотез с их последующей проверкой
84. 22	Разложение на множители по формулам сокращенного умножения	1	15.04		компьютерная презентация, сам.работа с последующей самопроверкой
85. 23	Решение уравнений по формулам сокращенного умножения	1	17.04		работа в группах, работа у доски и в тетрадях
86. 24	Контрольная работа №9 по теме «Преобразование целых выражений»	1	19.04		Написание контрольной работы
Уравнения и неравенства(9 ч)					

87. 1	Анализ контрольной работы. Уравнение с двумя переменными Линейное уравнение с двумя переменными	1	22.04		работа с текстом учебника, выдвижение гипотез с их последующей проверкой
88. 2	Решение линейных уравнений с двумя переменными. Решение задач	1	24.04		фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки-задания)
89. 3	График линейного уравнения с двумя переменными	1	26.04		компьютерная презентация, сам.работа с последующей самопроверкой
90. 4	<i>Понятие системы уравнений. Система уравнений с двумя переменными. Равносильность систем.</i>	1	29.04		работа в парах, работа у доски и в тетрадях
91. 5	Система линейных уравнений с двумя переменными. <i>Решение системы уравнений.</i>	1	3.05		работа в парах, работа у доски и в тетрадях
92. 6	<i>Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: графический метод.</i>	1	6.05		Фронтальная работа, индивидуальная работа у доски.
93. 7	<i>Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: метод подстановки.</i>	1	8.05		фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски.
94. 8	Метод сложения	1	10.05		работа с текстом учебника, выдвижение гипотез с их последующей проверкой
95. 9	Решение систем способом подстановки и сложения.	1	13.05		написание контр.работы
Решение текстовых задач 2ч.					
96. 1	Решение задач с помощью систем уравнений	1	15.05		работа в парах, работа у доски и в тетрадях
97. 2	Контрольная работа №10: «Система линейных уравнений»	1	17.05		написание контр.работы

Повторение (5 часов)

98. 1	Анализ контрольной работы. Уравнения с одной переменной	1	20.05		устная работа, работа в парах с взаимопроверкой
99. 2	Произведение одночлена и многочлена	1	22.05		работа в группах, работа у доски и в тетрадях
100. 3	<i>Годовая контрольная работа</i>	1	24.05		Написание контрольной работы
101. 4	Анализ контрольной работы. Применение формул сокращенного умножения	1	27.05		работа в группах, работа у доски и в тетрадях
102. 5	Системы линейных уравнений	1	29.05		работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом

